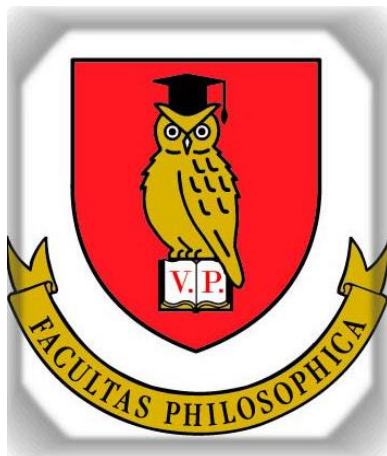


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



PEDAGÓGIA
ALAPSZAK TANTERVE

SZAKVEZETŐ:
Dr. habil. Sántha Kálmán
egyetemi docens

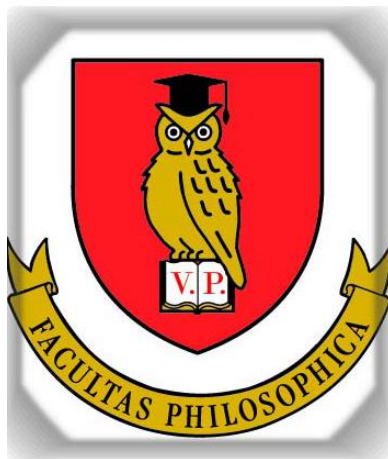
A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kari Tanácsa
a **43/2017-18. 04. 11. MFTKKT** számú határozatával fogadta el.
Módosítás hatályba lépése: 2018/2019-es tanév I. félévétől

Dr. habil. Sántha Kálmán
szakvezető

Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán

2018.

THE UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND
SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM
BA IN PEDAGOGY

HEAD OF PROGRAMME:

Kálmán Sántha PhD, habil.
associate professor

*Modified by the Resolution of the Council of
the Faculty of Modern Philology and Social Sciences
No 43/2017-18. 04. 11. MFTKKT
Effective from the academic year 2018/2019.*

Kálmán Sántha PhD, habil.
Head of Programme

Judit Navracsis Prof. Dr.
Dean

2018.

1. AZ ALAPKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE	PEDAGÓGIA
NAME OF BACHELOR PROGRAMME:	PEDAGOGY
2. AZ ALAPKÉPZÉSBEN SZEREZHETŐ VÉGZETTSÉGI SZINT ÉS A SZAKKÉPZETTSÉG AZ OKLEVÉLBEN:	ALAP- (BACCALAUREUS, BACHELOR, RÖVIDÍTVE: BA) - FOKOZAT PEDAGÓGIA ALAPSZAKOS BÖLCSÉSZ
LEVEL OF DEGREE AND NAME OF QUALIFICATION IN THE CERTIFICATE:	BA IN PEDAGOGY PHILOLOGIST IN PEDAGOGY
3. KÉPZÉSI TERÜLET:	BÖLCSÉSZETTUDOMÁNY
AREA OF THE DEGREE PROGRAMME:	HUMANITIES
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN:	6FÉLÉV
DURATION OF THE DEGREE PROGRAMME:	6 SEMESTERS
5.A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA:	180 KREDIT
NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:	180 KREDITS
6.A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA	142
THE ISCED CODE OF THE DEGREE PROGRAMME	142

7. AZ ALAPKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI CÉLJA ÉS A SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmassak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

The aim of the degree programme is to provide education for future professionals who will be knowledgeable about the areas of society, culture, and in the world of learning and teaching. They are prepared to comprehend the processes of learning and pedagogical development both of individuals and of groups of learners in the context of educational institutions, as well as in professional and civic associations. They contribute to this development with their high quality committed work performance. They are prepared to provide professional assistance in carrying out a variety of tasks related to education both within and outside schools, in institutions which provide the administrative background to the system of education, and to carry out tasks and projects which require basic qualifications in pedagogy. They are committed to the practice of life-long learning. They can carry out their tasks autonomously. They are prepared to continue their studies at MA level.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A pedagógiai alapszakos bölcsész

a) tudása:

1. Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
2. Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
3. Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
4. Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
5. Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
6. Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.
7. Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.
8. Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
9. Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
10. Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.
11. Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.
12. Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
13. Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közös szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.

14. Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.
15. Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei:

1. Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés/oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
2. A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
3. Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.
4. Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.
5. Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.
6. Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.
7. Képes a tapasztalathoz származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.
8. Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés – oktatás – képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.
9. Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.
10. Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztens feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.
11. Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttér-munkálatok elvégzésére. Képes projekteken asszisztensként közreműködni.
12. Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) attitűdje:

1. Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
2. Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

3. Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
4. Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
5. Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
6. Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
7. Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.
8. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
9. Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.
10. Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.
11. Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.
12. Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.
13. Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

7. Competences to be Acquired

a) Knowledge

1. The graduate student possesses basic knowledge in educational science and psychology and its application in pedagogy and in interactions with others.
2. He/she is familiar with the basic facts of personality development, of the psychology of learning and of social psychology.
3. He/she is knowledgeable about the basic concepts of sociology and anthropology, and well informed about the interdisciplinary possibilities of these disciplines as well as of those disciplinary areas which can come into contact with education science.
4. He/she understands the basic relations between the institutions of contemporary society and culture, and the significance of diversity.
5. He/she understands the general theories on communication, and their application horizontally and vertically: he/she is familiar with the professional language of education science in their native tongue and in one foreign language: he/she realizes the importance of online communication, knows about the possible spaces and opportunities for communication.
6. He/she is aware of the basic principles and the rules of communication with the students, teachers, professional leaders and partners.
7. He/she gets familiar with the historical developments of the network of schools and other institutions for learning, understands the basic relations within this development. He/she gets to know about and understands the underlying principles of a variety of forms and models for education outside the school.
8. He/she is familiar with the main historical facts and the changes in the functions of those institutions which are dedicated to the socialization and inclusion into the society of the following generations; he/she understands the roles of a variety of spaces and environments for learning within the process of life-long learning, as well as learning in all spheres of culture.
9. He/she is familiar with trends of innovations concerning education and training, the development of learning, teaching and ethical awareness raising within an international context.
10. He/she is well informed about the paradigms of pedagogy and is familiar with the methods of putting them into practice.
11. He/she is familiar with the learning strategies and learning methods, as well as with the approaches to working with students in different age groups and from different cultural backgrounds.

12. He/she is familiar with the characteristics of heterogeneous groups of learners, he/she is aware of the possible methods of teaching students from various social backgrounds, students with non-traditional previous education and their non-traditional needs for their educational development.
13. He/she understands the significance of being connected with others in a social context with the purpose of ensuring social cohesion and public welfare; he/she is able to analyse the role of pedagogical support in the keeping up of these fundamental social phenomena.
14. He/she is familiar with the activities (steps and methods) of designing and executing research projects and projects for the improvement of education; he/she is familiar with the main evaluation procedures for schools, and with the regular tests for measurement in education. He/she understands the significance of having and managing resources. He/she is aware of the relevant norms of ethics.
15. He/she is knowledgeable about the regulations and institutional principles of the educational institutions (public, civic and other), from the position of an employee. He/she is informed about the expected competencies required for their profession, and about the possible expectations towards the individual employees.

b) Competencies

1. He/she is capable of identifying those problems which arise in the pedagogical, psychological, educational, research development, or occur while cooperating with professional peers.
2. He/she is capable of collecting information on pedagogy and its multidisciplinary sources, he/she is able to select the professionally relevant viewpoints, and to adapt those in his/her tasks or to offer suggestions to do so.
3. He/she is able to communicate effectively in their native language and in a foreign language, and also via the Info-communication technologies, he/she is able to reason and analyse by using a variety of viewpoints.
4. He/she can sufficiently use the professional language of educational science and the other social sciences, basic concepts. He/she can reason, can understand the relevance of other people's opinions.
5. He/she has the competence of cooperation, creativity; he/she is able to evaluate others and themselves, he/she has refined reflective competence.
6. While carrying out their tasks, he/she is able to consider the social context of educational and civic institutions, as well as the characteristics perceived, and can provide adequate pedagogical practice, adapted to the given circumstances.
7. He/she is able to make use of evidence based on experience and if needed he/she is able to list scientific evidence concerning the influences inside and outside the school, he/she is able to refer to models.
8. He/she is able to collect sources from research and development in education and from international trends, keeping in mind the relevant issues. He/is able to analyse the inside documents of an institution, to participate in either group or individual strategic planning and implementation of project.
9. He/she is able to find methods that are adequate for the students, he/she is able to provide support to the participants of the teaching and learning process.
10. He/she is able to give assistance in planning, and organizing. He/she is able to analyse attainments targets in education while considering the characteristics of the students due to age or social differenced in their background.
11. He/she is able to decide on adequate research methods, to plan the steps of research, he/she is able to use a few research methods in practice. He/she is able to participate in project in the capacity of an assistant.
12. He/she is able to contribute to the work of other institutions providing educational services. He/she is able to decide on the level of their independence and can give suggestions.

c) Attitude

1. He/she accepts that the theory and practice, the educational science and disciplines of social science are interrelated.
2. He/she is open to social changes, he/she represents the viewpoint that learning takes place in a variety of places, forms, etc., that the producers of knowledge and human competencies are culturally diverse and interact with each other.
3. He/she cooperates with others on the basis of trust, openness, inclusion and adaptivity.
4. He/she follows the trends in the international discourses of education science, and ready to develop their recourses through self-reflection.
5. He/she is aware of the importance of supporting learning and teaching; he/she is a humane, understanding, accepting and credible helper.
6. He/she represents the significance of cooperation and contribution to the common good.
7. He/she continuously re-evaluates their attitude towards the social and cultural differences, he/she can be described as someone who is sensitive to the situation of minorities, he/she is aware of human rights and children's rights when carrying out their tasks.
8. In their work, he/she considers it important to recognize the problems arising as a result of social inequalities, he/she understands the concept of equity.
9. He/she represents the importance of the autonomy of science and research. He/she is interested in new and innovative methods in research and development, knowledgeable about the new trends and tools. He/she accepts the importance of the effective management of resources.
10. He/she can identify problems, and in order to solve the problems he/she considers the available theoretical and practical knowledge; he/she practises reflectivity, accepts the notion that making mistakes can become the source of learning and progress.
11. He/she is committed to sharing knowledge and continuous learning, represents the concept that the efficiency of an organization requires responsibilities from its members.
12. He/she represents the concept of life long learning and the necessity of sharing knowledge. He/she accepts, that better results require cooperation.
13. He/she accepts and practises a healthy lifestyle.

8. AZ ALAPKÉPZÉS JELLEMZŐI

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

A) Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa).	10 kredit
B) A nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek).	17 kredit
C) A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciataralmak).	34 kredit
D) A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa, tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata; módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatómódszertan).	50 kredit
E) Szabadon választható ismeretek	10 kredit

8.1.2. A szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményezőelméleti és gyakorlati ismereteket adó specializációk.

A differenciált szakmai modulban a hallgató az alapszak szakterületi ismereteihez kapcsolódó ún. alapszakos *specializációs modult* vagy második szak szakterületi ismereteihez kapcsolódó *minor szakot* vehet fel összesen 50 kredittel.

A pedagógia BA szakon specializáció, ill. minor szakok vehetők fel. A specializáció, ill. a minor szak feltétele: a hallgató teljesítse a Pedagógia BA szak tanterve 8.1.1. A) és B) blokkjában található tantárgyakat.

Választás szerinti szakma-specifikus ismeretek: a Pedagógia BA szakon a *Nevelési asszisztens* specializációra lehet jelentkezni.

F) Nevelési asszisztens specializáció.	50 kredit
G) Másik, a bölcsészettudomány, társadalomtudomány képzési terület alapképzési szakjának szakterületi ismeretei, azaz minor képzése.	50 kredit

8.1.3. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés: 5 kredit

8.1.4. A szakdolgozat készítése: 4 kredit

8. THE CHARACTERISTICS OF THE PROGRAMME

8.1. Professional characteristics

8.1.1. The disciplines and areas of knowledge included in the programme:

A) Knowledge of Humanities and Social Sciences which develops the general competences (Philosophy, Social Sciences, Education Science, Psychology and the world of science and culture.)	10 credits
B) The theoretical foundations of education (socialization, history of education, and its social dimensions, main educational and psychological theories.).	17 credits
C) The institutional context of pedagogical activities, their main areas (education systems, networks, institutions, and the activities which are necessary for their innovation; pedagogical, social cultural contexts, individual professional knowledge, and competencies).	34 kredit
D) The methods, forms, tools of pedagogical praxis (reflective practice, learning communities, the aims of institutional and individual support, its frameworks, processes and methods, projects, tenders, empirical and theoretical methodologies.)	50 kredit
E) Elective subjects	10 kredit

8.1.2. Specializations which enable the students to practise their professional field, develops their personality, and which result in additional knowledge and competences, and which can be selected based on individual interest.

Students are entitled to study in specialized studies programme modules, either related to the knowledge content of their basic studies, i. e. a specialization module, or to study in a BA minor programme related to another subject area. Both choices carry 50 credits.

The BA in Pedagogy programme offers one specialization module, and accepts the student's choice of BA minor programmes. Students can opt for either the specialization module or the BA minor programme in another field of study on condition that they have completed the courses of sections 8.1.1. A) and B) of the BA in Pedagogy programme.

The specialized professional study field in the BA in Pedagogy programme is: Pedagogical Assistant

F) Pedagogical assistant specialization.	50 credits
G) Other BA minor programmes (Humanities or Social Sciences).	50 credits

8.1.3. School Practicum: 5 credits

8.1.4. Thesis: 4 credits

8.2. TANTÁRGYAK / SUBJECTS OF THE PROGRAMME

Tantárgy	Kód	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgyfelelős oktató
A) Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek: 10 kredit / Studies in the Humanities and Social Sciences for the purpose of Developing General Competencies: 10 credits				
Bevezetés a neveléstudományba / Introduction to Education Science	VETKPPB112N	2	NI	Bognárné dr.Kocsis Judit
Bevezetés a pszichológiába/ Introduction to Psychology	VETKPPB112L	2	NI	Dr. Czike Bernadett
A tudomány, kutatás és művelődés intézményrendszerei / Institutions for Science, Research and Non-Formal Education	VETKPPB112T	2	NI	Dr. Györe Géza
Bevezetés a filozófiába /Introduction to Philosophy	VETKPPB112B	2	NI	Dr. habil. András Ferenc
Bevezetés a szociológiába/ Introduction to Sociology	VETKPPB112S	2	NI	Dr. Thun Éva
B) A nevelés és oktatás elméleti alapjai: 17 kredit / The Theoretical Foundations of Education: 17 credits				
A nevelés és oktatás társadalomtörténete és tudománytörténete / The Social and Science History of Education	VETKPPB214T	4	NI	Dr. Somogyvári Lajos
Oktatáselmélet /Theory of Teaching	VETKPPB214O	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Személyiségfejlesztés / Personality Development	VETKPPB122G	2	NI	Szélesné dr. Ferencz Edit
A szocializáció és az enkulturáció folyamata / Socialization and Enculturalization	VETKPPB113S	3	NI	Dr. Thun Éva
Tanuláselmélet /Theories of Learning	VETKPPB214L	4	NI	Dr. Czike Bernadett
C) A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai: 34 kredit / The Main Areas and the Institutional Framework of Educational Activities: 34 credits				
Összehasonlító neveléstudomány Comparative Education	VETKPPB213N	3	NI	Dr. Thun Éva
Az oktatáspolitiká mint szakpolitika / Educational Policy	VETKPPB214P	4	NI	Dr. Thun Éva
Tanulásmódszertan / Methods of Learning	VETKPPB123T	3	NI	Dr. Györe Géza

A pedagóguskompetenciák elemzése / Analysis of Teachers' Competencies	VETKPPB224C	4	NI	Bognárné dr.Kocsis Judit
Pedagógiai innovációs projektek / Innovative Project Development in Education	VETKPPB224I	4	NI	Bognárné dr.Kocsis Judit
A kompetencia fejlesztés módszertana /Methodologies of Developing Competences	VETKPPB124K	4	NI	Dr. Somogyvári Lajos
Tanulóközpontú egyéni pedagógiai fejlesztés / Student-centered Individual Pedagogical Development	VETKPPB124E	4	NI	Dr. Czike Bernadett
Interkulturalitás és inklúzió az oktatásban és nevelésben / Intercultural and Inclusive Education	VETKPPB114I	4	NI	Dr. Thun Éva
Tehetség-felismerés és -gondozás / Recognition and Guidance of Gifted Students	VETKPPB224G	4	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
D) A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei: 50 kredit / The Methods, Forms and Tools of Supporting and Researching the Pedagogical Praxis: 50 credits				
A nevelési és oktatási intézmények etnográfiaja / Ethnography of Educational Institutions	VETKPPB224E	4	NI	Dr. Thun Éva
Hospitálás köznevelési intézményekben / Class Observation in Schools	VETKPPB122H	2	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Hospitálás művelődési és iskolán kívüli nevelési intézményekben / Classroom Observation in Non-Formal Cultural and Education Institutions	VETKPPB222M	2	NI	Dr. Györe Géza
Pedagógiai kommunikáció / Communication in Pedagogy	VETKPPB123C	3	NI	Dr. Somogyvári Lajos
Pedagógiai kutatómódszertan / Research Methods in Education	VETKPPB224K	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Életkor pedagógiák / Pedagogies of Different Age Groups	VETKPPB214E	4	NI	Bognárné dr. Kocsi Judit
Reflektív pedagógia / Reflective Pedagogy	VETKPPB123R	3	NI	Köcséné dr. Szabó Ildikó
Pedagógiai tájékozódás és önművelés / Professional Self-Improvement and Orientation	VETKPPB124P	4	NI	Dr. Györe Géza
A pedagógusok mentálhigiéniája, a szupervízió szerepe / Mental Health of Educators, the Role of Supervision	VETKPPB123S	3	NI	Dr. Czike Bernadett

A köznevelés jogi és tartalmi szabályozása / Laws on Education and Regulation of Contents	VETKPPB124J	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Tankönyv- és tananyagelemzés / Analysis of Textbooks and Learning Materials	VETKPPB222E	2	NI	Dr. Somogyvári Lajos
A tanulóközösségek megismerésének módszerei / Methods of Exploring Learning Communities	VETKPPB223K	3	NI	Dr. Czike Bernadett
A tanulást segítő eszközök funkciói és alkalmazásuk / Functions and Applications of Study Aids	VETKPPB224S	4	NI	Dr. Györe Géza
Az oktatás, nevelés infokommunikációs környezete / The Infocommunication Environment of Education	VETKPPB124I	4	NI	Dr. Györe Géza
Az értékelés és tudásmérés módszertana / Methodology of Evaluation and Testing	VETKPPB124M	4	NI	Bognárné dr.Kocsis Judit

Szakmai gyakorlat 5 kredit:

Szakmai gyakorlat I. / Practicum in schools I.	VETKPPB123G	3	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Szakmai gyakorlat II. / Practicum in schools II.	VETKPPB222G	2	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit

E) Szabadon választható ismeretek: 10 kredit/ Elective Subjects: 10 credits				
Kvalitatív pedagógiai kutatásmódszertan/ Qualitative Pedagogical Research Methods	VETKPPT322V	2	TKPP	Dr. habil. Sántha Kálmán
Pedagógiai gender tanulmányok / Gender Studies in Education	VETKPPB322G	2	NI	Dr. Thun Éva
Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés / Family life and relationship culture education	VETKPPB322R	2	TKPP	Bognárné dr. Kocsis Judit
Pedagógiai kulturális tanulmányok / Culture Studies in Education	VETKPPB322K	2	NI	Dr. Thun Éva
Tanuláskutatás / Research into Learning	VETKPPB322T	2	NI	Bognárné dr.Kocsis Judit
F) Nevelési asszisztens specializáció: 50 kredit / Specialization in Assisting Educational Tasks: 50 credits				
Felelős / In Charge: Dr. Thun Éva				
A reformpedagógiai irányzatok és alternatív pedagógiák története / History of Reform and Alternative Pedagogies	VETKPPB124R	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Szabadidőprogramok tartalma, szervezése /Contents and Organization of Leisure Activities	VETKPPB224F	4	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Prevenációs munka az iskolában / Prevention in School	VETKPPB214S	4	NI	Dr. Thun Éva
Multikulturális nevelés/Multicultural education	VETKPPB114M	4	NI	Dr. Thun Éva
Az alternativitás formái az oktatásban / Alternative Approaches in Education	VETKPPB214F	4	NI	Dr. Czike Bernadett
Alternatív programok az esélyegyenlőségért / Alternative Programmes for Providing Equal Opportunities	VETKPPB214R	4	NI	Dr. Thun Éva
Segítő beszélgetés / Helping Talk	VETKPPB123H	3	NI	Dr. Czike Bernadett
Kollégiumpedagógia / Student Hostel Pedagogy	VETKPPB123M	3	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
A tehetséggondozás színterei / Ways of Working with the Gifted	VETKPPB224T	4	NI	Dr. Thun Éva
Pályázatírás és -menedzsment / Writing Tenders and Managing Projects	VETKPPB124W	4	NI	Köcséné dr. Szabó Ildikó
Pedagógiai akciókutatás / Action Research in Education	VETKPPB224A	4	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Az iskolai nevelés és oktatás segítő szervezetei és a	VETKPPB114O	4	NI	Köcséné dr. Szabó Ildikó

pedagógus szakmai szervezetek / Satellite Institutions of Professional Assistance and Teacher Organisations				
Esettanulmányok készítése/ Preparing Case Studies	VETKPPB124S	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán

A PEDAGÓGIA BA MINOR TÁRGYAI				
SUBJECTS OF BA MINOR IN PEDAGOGY PROGRAMME				
Bevezetés a neveléstudományba / Introduction to Education Science	VETKPPB112N	2	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Hospitálás művelődési és iskolán kívüli intézményekben / Observation in Non-Formal Cultural and Education Institutions	VETKPPB222M	2	NI	Dr. Györe Géza
A szocializáció és az enkulturáció folyamata / Socialization and Enculturalization	VETKPPB113S	3	NI	Dr. Thun Éva
A nevelés és oktatás társadalomtörténete és tudománytörténete / The Social and Science History of Education	VETKPPB214T	4	NI	Dr. Somogyvári Lajos
Hospitálás köznevelési intézményekben / Class Observation in Schools	VETKPPB122H	2	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Oktatáselmélet / Theories of Education	VETKPPB214O	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Tanulásmélet / Theories of Learning	VETKPPB214L	4	NI	Dr. Czike Bernadett
Pedagógiai kommunikáció / Communication in Pedagogy	VETKPPB123C	3	NI	Dr. Somogyvári Lajos
Pedagógiai kutatásmódszertan / Research Methods in Education	VETKPPB224K	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
A pedagóguskompetenciák elemzése / Analysis of Teachers' Competencies	VETKPPB224C	4	NI	Bognárné dr. Kocsis Judit
Az oktatás, nevelés infokommunikációs környezete / The Infocommunication Environment of Education	VETKPPB124I	4	NI	Dr. Györe Géza
Interkulturalitás és inklúzió az oktatásban és nevelésben / Intercultural and Inclusive Education	VETKPPB114I	4	NI	Dr. Thun Éva
Pedagógiai tájékozódás és önművelés / Professional Self-Improvement and Orientation	VETKPPB124P	4	NI	Dr. Györe Géza
A köznevelés jogi és tartalmi szabályozása / Laws on Education and Regulation of Contents	VETKPPB124J	4	NI	Dr. habil. Sántha Kálmán
Portfólió és összegző vizsga / Portfolio and Comprehensive Exam	VETKPEDMIN2	2	TKPP	Köcséné dr. Szabó Ildikó

9.TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

STUDY AND EXAM REQUIREMENTS

9.1.Szigorlatok, tantervi követelmények:

- Alapszakon kötelező szigorlat nincs.
- A tanulmányok befejezéséig nappali tagozaton a Testnevelés tantárgyból legalább 4 félévet aláírással igazoltan teljesíteni kell.
- Egy tantárgyat maximum háromszor vehet fel a hallgató.
- A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell (HKR 44. § (19))

Curricular requirements:

- There are no obligatory comprehensive examinations in the BA programme.
- Students are required to complete at least four semesters of PE classes, certified by the tutors' signatures by the end of completing their studies.
- Students may register to the same course maximum three times.
- Students are required to accomplish the compulsory subjects which are assigned to the first semester in the curriculum by the end of their third active semester.(HKR 44. § (19))

9.2.Szakirányok, választható modulok:

A pedagógia BA szakon specializáció, ill. minor szakok vehetők fel. A specializáció, ill. a minor szak feltétele: a pedagógia BA szak tanterve 8.1.1. A) és B) blokkjában található tantárgyak teljesítése.

A Pedagógia BA szakon a *nevelési asszisztens* specializációra lehet jelentkezni.

A pedagógia BA szakon az alábbi minor szakok vehetők fel:

- Magyar minor szak
- Politológia minor szak
- Anglisztika minor szak
- Germanisztika minor szak

Az utóbbi két minor szakot azok a hallgatók vehetik fel, akik a Közös Európai Referenciakeret (KER) B2-es szintjének megfeleltethető államilag akkreditált komplex angol, vagy német nyelvvizsgáról szóló bizonyítvánnyal rendelkeznek. Ezek a hagyományos középfokú C angol és német nyelvvizsgának feleltethetők meg.

A differenciált szakmai modulban a hallgató az alapszak szakterületi ismereteihez kapcsolódó ún. alapszakos *specializációs modult* vagy második szak szakterületi ismereteihez kapcsolódó *minor szakot* vehet fel összesen 50 kredittel.

SPECIALIZATIONS

There is one elective specialisation as well as a minor in the BA in Pedagogy programme. Prerequisites for a specialisation or a minor: the student must complete the courses of Sections A) and B).

The elective specialisation in the Pedagogy BA programme is as listed below:
Pedagogical Assistant

The following minors may be registered to in the BA in Pedagogy programme:

BA Minor in Hungarian

BA Minor in Political Science

BA Minor in English

BA Minor in German

The last two minor programmes may be chosen by students who have a state accredited complex language certificate of B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages in English, or German, respectively. These are equivalent to the traditional intermediate level C-type language examinations in English or German.

In the specific professional module, the student may choose a BA *specialisation module* of subjects related to the student's major programme, or a BA *minor programme* related to the subject of the student's other major, with a total number of 50 credits.

9.3 Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti.

A szakmai gyakorlat összesen 240 óra 12 hét alatt: a 3 és a 4. félévben is 120 óra. A szakmai gyakorlatért szerezhető kreditérték: 5 kredit

A 3. félévben köznevelési intézményben végzi a hallgató a szakmai gyakorlatát. *3 kredit*

- tanóra
- tanórán kívüli tevékenységi formák (napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozás, sportkör, stb.)
- a tanári munkával összefüggő adminisztratív tevékenységek
- gyermek felügyelete, kíséréte
- szabadidős tevékenységek
- iskolai rendezvények, ünnepélyek
- értekezletek, megbeszélések
- szülő-iskola kapcsolattartás színterei
- diákönkormányzat
- forrásközpont
-

A 4. félévben kollégiumban és pedagógiai szakszolgálati intézményeiben végzi a hallgató a szakmai gyakorlatát. *2 kredit*

- kollégium
- pályaválasztási munka
- gyermekvédelmi munka
- fejlesztő pedagógiai munka

Practicum in Schools

The Practicum includes internship in institutions of public education and institutions providing pedagogical services to public education, as well as in such institutions (museum, library, archives) which offer enrichment programmes with pedagogical purpose. The students are to implement and practise their knowledge gained during their studies, thus widening the scope of their approaches to problem solving.

The Practicum is equivalent to 240 academic instruction hours during the time period of 12 weeks: 120 hours both in the 3rd and 4th semesters. The Practicum accounts for 5 credits.

In the 3rd semester, the students perform their Practicum in institutions of public education: 3 credits

- classroom observation
- activities outside the lesson (afternoon school sessions, study room, special circles, remedials, development of gifted, development programmes, sports circles etc.)
- administrative tasks related to teachers' work
- supervision and escort of children
- free-time activities
- school events and festivals
- meetings and briefings
- forums of teacher-parent conferences
- activities of students' self-government
- resource centre

In the 4th semester, the students perform their Practicum in students' hostels and in institutions providing pedagogy related services: 2 credits

- students' hostel
- career counseling
- child protection
- activities of developmental pedagogy

9.4. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat célja, tartalmi követelményei

A szakdolgozat célja a hallgatók önálló kutatási kompetenciájának bizonyítása, ezen belül a hallgató számot ad kreativitásáról, gondolkodási képességeiről is, különös tekintettel a problémalátás és megoldásra, a kritikai gondolkodásra, a rendszer-felismerési és alkotási, illetve rendszerezési képességekre. A hallgató képessé válik a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredmények összegyűjtésére, egy pedagógia kutatás megtervezésére és kivitelezésére, a kapott adatok elemzésére, következtetések megfogalmazására, valamint az eredmények saját tanári munkájában történő alkalmazására.

A szakdolgozat egy pedagógiai, pszichológiai és társadalomismereti jelenség multidiszciplináris vagy interdiszciplináris keretben való leírására és értelmezésére, egy neveléstörténeti témaelemző jellegű feltárására, iskolamodellek értelmezésére, összehasonlító-elemzésére, a szerző által készített oktatási anyagok bemutatására, a választott neveléstudományi témakörben a szerző által lefolytatott empirikus vizsgálat eredményeinek értelmezésére, gyakorlatba történő átültetésének illusztrálására, stb. irányulhat.

Témaválasztás, témavezető:

A szakdolgozatot a hallgató *témavezető*irányításával készíti. Témavezetőlehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külsőszemély, akit a szakvezetőmegfelelőnek ítél, és a témavezetőmaga is kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezetőfelkérése a hallgató feladata. A *külsőkonzulens*személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből.

Címbejelentés, konzultációk, aláírás-feltétel:

Témaválasztás, a regisztrációs lap leadása a tanulmányok befejezését megelőző félévben (március végéig, illetve október végéig) lehetséges a Neveléstudományi Intézet titkárságán.

A 6. félévben a *Szakdolgozati szeminárium* című tárgy keretében történik a szakdolgozat végleges változatának elkészítése. A hallgató a témavezetővel konzultálva végzi dolgozatának készítését. A témavezető konzultációs lapot vezet, melyen a konzultáció helye, ideje szerepel. A félév során legalább 2-2 konzultációt kell tartani. *Szakdolgozati szeminárium*ibejegyzéscsak az kap, aki a félév során legalább két alkalommal konzultál témavezetővel.

Az elkészített és bekötött szakdolgozatot 2 példányban és 2 elektronikus adat hordozón .pdf kiterjesztésű file-ban április 1. (keresztfélév esetén november 1.) – munkaszüneti nap esetén az ezt megelőző utolsó munkanapon – 12.00 óráig kell a Neveléstudományi Intézet titkárságán leadni. A határidő jogvesztő. A szakdolgozat csak akkor adható be, ha a témavezető a teljesítést igazolta, a konzultációs lapot aláírta. A konzultációs lapot a szakdolgozattal együtt kell leadni.

Requirements of the BA Thesis**Purpose of the BA thesis, requirements regarding its content:**

The purpose of the thesis is for the student to prove his/her ability (acquired during their studies) to conduct scholarly research. The student is able to exhibit creativity especially when identifying problems and offering solutions, they are able to apply critical thinking, to recognize systemic phenomena, as well as to organize ideas and create systems themselves. The student is able to integrate his/her acquired knowledge in a variety of study areas, and can collect the relevant scientific literature. The student is able to design and carry out research in education, is able to analyse the collected data, is able to draw conclusion and apply the results of research in their teaching work.

The student can select the topic of the thesis from a range of research areas: the interdisciplinary or multidisciplinary analysis of a pedagogical, psychological or social phenomenon, exploration of a topic drawn from the history of education, analysis and comparison of models of schooling, presentation of educational materials prepared by the author of the thesis, the analysis and interpretation of the results of an empirical research project, and the illustration of its application in the pedagogical praxis.

Selection of the Supervisor and the Thesis Topic:

The student writes the thesis under the guidance of a *supervisor*, who is either a lecturer of the University of Pannonia or an external professional who is approved by the Head of Programme. The supervisor assumes the responsibility for performing his/her duty and attests to this with their signature.

The selection of the dissertation topic and the invitation of the supervisor are the student's responsibilities. The student may propose the person of the *external* supervisor. The dissertation topic may be chosen by the student:

- by him/herself, with the supervisor's approval, or
- from the List of Thesis Topics offered by the Institute of Education.

Submission of Thesis Title, Consultations, Conditions of Acceptance:

The student is to select a topic and submit the Thesis Proposal Form to the Secretariat of the Institute of Education during the semester that precedes his/her last year of studies (by the end of March, or October).

The student prepares the final version of the thesis while attending the *Thesis Seminar* in the 6th semester. The supervisor administers a Thesis Consultation Sheet, which indicates the time and place of the consultation sessions. A minimum of two sessions (90 minutes per session) must be held during the semester. Signature is granted on condition that the student participated in a consultation session with his/her supervisor at least twice during the semester.

The completed and bound thesis must be submitted in two printed copies and two electronic copies in a .pdf file format by 12.00 hours 1 April (1 November for students starting their studies in the spring semester) to the Secretariat of the Institute of Education – in the event the deadline falls on a holiday, the thesis must be submitted on the preceding workday. Non-compliance with the deadline results in the loss of rights. The thesis may be submitted only if the supervisor has signed the Thesis Consultation Sheet, thus certifying its completion. The Thesis Consultation Sheet must be submitted together with the Thesis itself.

9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése.

Záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

- az abszolutórium megszerzése
- benyújtott és *védésre bocsátható* szakdolgozat

Requirements for the Pre-degree Certificate and for Taking the Final Examination:

Prerequisites to the issuing of the pre-degree certificate: the completion of courses in the curriculum of the BA in Pedagogy programme.

Conditions of taking the final exam:

- obtaining the pre-degree certificate
- submitting a thesis, which is approved for defence

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga célja, hogy a jelölt bemutassa a három év alatt szerzett ismereteit. A szaktárgyakból a hallgató egy előre meghatározott tételsor alapján készül fel, amely tételsor a szakdolgozat témájához (tudásterületéhez) kapcsolódik.

A záróvizsga *eredménye* a szakdolgozat érdemjegye (a témavezető által ajánlott érdemjegy (T), + opponenes által ajánlott érdemjegy (O)+ védés érdemjegyének (V) harmada) és a szaktantárgyi vizsgájára kapott érdemjegyek számtani átlaga.

$$SZD = \frac{T+O+V}{3}$$

$$ZE = \frac{SZD+SZT}{2}$$

ZE = ZÁRÓVIZSGA eredménye

SZT= szaktantárgyi vizsgájára kapott érdemjegy

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredménye:

OM= ZE

OM = oklevél minősítése

ZE = záróvizsga eredménye

Requirements for taking the final examination, qualification of the degree:

The purpose of the Final Examination is for the student to demonstrate their professional knowledge acquired during the three years of their studies. The candidate will prepare for the exam based on a list of topics, which is related to the candidate's thesis topic and knowledge area.

The final mark consists of the mark received for the thesis (SZD) (the mark given by the candidate's supervisor (T), + the mark given by the second reader (O) + the mark of the thesis defence (V) divided by three) and the mark given to the candidate's discussion of the examination topic (SZT). The final result is the mathematical average of the two marks listed above.

$$SZD = \frac{T+O+V}{3}$$

$$ZE = \frac{SZD+SZT}{2}$$

ZE = final examination

SZD=mark received for the thesis

SZT=mark received for the discussion of the examination topic

The qualification of the degree equals the mark received for the final examination.

OM= ZE

OM = Qualification of the degree

ZE = Mark received for the Final Examination

10.OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

Requirements of granting the BA degree

The conditions for issuing the degree certificate: a successful final examination and the student's possession of one complex intermediate level (B2) language examination certificate, or an equivalent maturation examination certificate in a recognized foreign language.

11. MODELLTANTERVEK / MODEL PROGRAMMES

NAPPALI ÉS LEVELEZŐTAGOZATON

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Bevezetés a neveléstudományba	Introduction to Education Science	VETKPPB112N	1	-	-	2	K	NI	
			5	-	-				
Bevezetés a pszichológiába	Introduction to Psychology	VETKPPB112L	1	-	-	2	K	NI	
			5	-	-				
A tudomány, kutatás és művelődés intézményrendszere	Institutions for Science, Research and Non-Formal Education	VETKPPB112T	1	-	-	2	K	NI	
			5	-	-				
Bevezetés a filozófiába	Introduction to Philosophy	VETKPPB112B	1	-	-	2	K	NI	
			5	-	-				
Bevezetés a szociológiába	Introduction to Sociology	VETKPPB112S	1	-	-	2	K	NI	
			5	-	-				
Az oktatás, nevelés infokommunikációs környezete	The Info-communication Environment of Education	VETKPPB124I	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Tanulásmódszertan	Methods of Learning	VETKPPB123T	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
Pedagógiai tájékozódás és önművelés	Pedagogical Self-Improvement and Orientation	VETKPPB124P	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A köznevelés jogi és tartalmi szabályozása	Laws on Education and Regulations of Contents	VETKPPB124J	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Pedagógiai kommunikáció	Communication in Education	VETKPPB123C	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
Szabadon választható tárgy (1)	Elective Course (1)		-	1	-	2	F	NI	
			-	5	-				
Testnevelés	Physical Education		-	2	-	0	A		
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		5/25	13/55	-	30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A nevelés és oktatás társadalomtörténete és tudománytörténete	The Social and Science History of Education	VETKPPB214T	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Oktatásmélelet	Theories of Education	VETKPPB214O	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Az oktatáspolitikát mint szakpolitika	Education policy	VETKPPB214P	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Tanulásmélelet	Theories of Learning	VETKPPB214L	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Összehasonlító neveléstudomány	Comparative Education	VETKPPB213N	2	-	-	3	K	NI	
			10	-	-				
A tanulóközösségek megismerésének módszerei	Methods of Exploring Learning Communities	VETKPPB223K	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
A tanulást segítő eszközök funkciói és alkalmazásuk	Functions and Applications of Study Aids	VETKPPB224S	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Tankönyv- és tananyagvizsgálat	Analysis of Textbooks and Learning Materials	VETKPPB222E	-	1	-	2	F	NI	
			-	5	-				
Szabadon választható tárgy (2)	Elective Course (2)		-	1	-	2	F	NI	
			-	5	-				
Testnevelés	Physical Education		-	2	-	0	A		
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		10/ 50	8/ 30	-	30			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A szocializáció és az enkulturáció folyamata	Socialization and Enculturalization	VETKPPB113S	2 10	- -	- -	3	K	NI	
Személyiségfejlesztés	Personality Development	VETKPPB122G	- -	1 5	- -	2	F	NI	
Reflektív pedagógia	Reflective Pedagogy	VETKPPB123R	- -	2 10	- -	3	F	NI	
Interkulturalitás és inklúzió az oktatásban és nevelésben	Intercultural and Inclusive Education	VETKPPB114I	2 10	- -	- -	4	K	NI	
Hospitálás köznevelési intézményekben	Classroom Observation	VETKPPB122H	- -	1 5	- -	2	F	NI	
Szakmai gyakorlat I.	Practicum in Schools	VETKPPB123G				3	É		
Választott specializáció/minor szak	Elective specialization / minor					12			
Testnevelés	Physical Education		-	2	-	0	A		
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		4/ 20	6/ 20	-	29			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A nevelési és oktatási intézmények etnográfija	Ethnography of Educational Institutions	VETKPPB224E	- -	2 10	- -	4	F	NI	
Pedagógiai kutatómódszertan	Research Methods in Education	VETKPPB224K	- -	2 10	- -	4	F	NI	
Életkor pedagógiák	Pedagogies of Different Age Groups	VETKPPB214E	2 10	- -	- -	4	K	NI	
Hospitálás művelődési és iskolán kívüli nevelési intézményekben	Observations in Non-Formal Cultural and Educational Institutions	VETKPPB222M	- -	1 5	- -	2	F	NI	
Szabadon választható tárgy (3)	Elective Course (3)		- -	1 5	- -	2	F	NI	
Szakmai gyakorlat II.	Practicum in Schools	VETKPPB222G				2	É		Szakmai gyakorlat I.
Választott specializáció/minor szak	Elective specialization / minor					12			
Testnevelés	Physical Education		-	2	-	0	A		
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2/ 10	8/ 30	-	30			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A kompetencia fejlesztés módszertana	Methodologies of Developing Competences	VETKPPB124K	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Az értékelés és tudásmérés módszertana	Methodology of Evaluation and Testing	VETKPPB124M	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A pedagógus mentálhigiéné, a szupervízió szerepe	Mental Health of Educators, and the Role of Supervision	VETKPPB123S	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
Tanulóközpontú egyéni pedagógiai fejlesztés	Student-centered Individual Pedagogical Development	VETKPPB124E	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Szabadon választható tárgy (4)	Elective Course (4)		-	1	-	2	F	NI	
			-	5	-				
Választott specializáció/minor szak	Elective specialization / minor					14			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	9/45	-	31			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Pedagógiai innovációs projektek	Innovative Project Developent in Education	VETKPPB224I	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Tehetség-felismerés és -gondozás	Recognition and Guidance of Gifted Students	VETKPPB224G	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A pedagóguskompetenciák elemzése	Analysis of Teachers' Competencies	VETKPPB224C	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Szakdolgozati szeminárium	Thesis Seminar	VETKPPB224D	-	2	-	4	3 fokozatú értékelés	NI	
			-	10	-				
Szabadon választható tárgy (5)	Elective subject (5)		-	1	-	2	F	NI	
			-	5	-				
Választott specializáció/minor szak	Elective specialization / minor					12			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	9/45	-	30			

Nevelési asszisztens specializáció

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Az iskolai nevelés és oktatás segítő szervezetei és a pedagógus szakmai szervezetek	Satellite Institutions of Professional Assistance and Teacher Organisations	VETKPPB114O	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Pályázatírás és -menedzsment	Writing Tenders and Managing Projects	VETKPPB124W	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A reformpedagógiai irányzatok és alternatív pedagógiák története	History of Reform and Alternative Pedagogies	VETKPPB124R	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2/ 10	4/ 20	-	12			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Szabadidőprogramok tartalma, szervezése	Content and organization of Leisure activities	VETKPPB224F	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Az alternativitás formái az oktatásban	Alternative Approaches in Education	VETKPPB214F	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Alternatív programok az esélyegyenlőségért	Alternative Programmes Providing Equal Opportunities	VETKPPB214R	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		4/ 20	2/ 10	-	12			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Multikulturális nevelés	Multicultural Education	VETKPPB114M	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Esettanulmányok készítése	Preparing Case Studies	VETKPPB124S	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Segítő beszélgetés	Helping Talk	VETKPPB123H	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
Kollégiumpedagógia	Student Hostel Pedagogy	VETKPPB123M	-	2	-	3	F	NI	
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2/ 10	6/ 30	-	14			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Prevenációs munka az iskolában	Preventive Work in School	VETKPPB214S	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
A tehetséggyondozás szinterei	Ways of Working with the Gifted	VETKPPB224T	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Pedagógiai akciókutatás	Action Research in Education	VETKPPB224A	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2/ 10	4/ 20	-	12			

A PEDAGÓGIA BA MINOR KÉPZÉS MODELLTANTERVE

Más alapképzések minor szakjaként apedagógia minor a Neveléstudományi Intézetben vehető fel.

NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZAT

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszé- k kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Bevezetés a neveléstudományba	Introduction to Education Science	VETKPPB112N	1 5	- -	- -	2	K	NI	
Pedagógiai kommunikáció	Communication in Pedagogy	VETKPPB123C	- -	2 10	- -	3	F	NI	
A köznevelés jogi és tartalmi szabályozása	Laws on Education and Regulation of Contents	VETKPPB124J	- -	2 10	- -	4	F	NI	
Az oktatás, nevelés infokommunikációs környezete	The Infocommunication Environment of Education	VETKPPB124I	- -	2 10	- -	4	F	NI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits		3/ 15	4/ 10	-	13			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Oktatáselmélet	Theories of education	VETKPPB214O	2 10	- -	- -	4	K	NI	
Hospitálás művelődési és iskolán kívüli nevelési intézményekben	Observation in Non-Formal Education Institutions	VETKPPB222M	- -	1 5	- -	2	É	NI	
Tanuláselmélet	Theories of Learning	VETKPPB214L	2 10	- -	- -	4	K	NI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits		4/ 20	1/ 55	-	10			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A szocializáció és az enkulturáció folyamata	Socialization and Enculturalization	VETKPPB113S	2	-	-	3	K	NI	
			10	-	-				
Pedagógiai tájékozódás és önművelés	Pedagogical Self-Improvement and Orientation	VETKPPB124P	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
Interkulturalitás és inklúzió az oktatásban és nevelésben	Intercultural and Inclusive Education	VETKPPB114I	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Hospitálás köznevelésiintézményekben	Classroom observation	VETKPPB122H	-	1	-	2	É	NI	
			-	5	-				
Elvárható félévi kredit	Expected credits		4/10	3/10	-	13			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
Pedagógiai kutatómódszertan	Educational Research Methods	VETKPPB224K	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A pedagóguskompetenciák elemzése	Analysis of Teachers' Competencies	VETKPPB224C	-	2	-	4	F	NI	
			-	10	-				
A nevelés és oktatás társadalomtörténete és tudománytörténete	The Social and Science History of Education	VETKPPB214T	2	-	-	4	K	NI	
			10	-	-				
Portfólió és összegző vizsga	Portofilio and Comprehensive Exam	VETKPEDMIN2				2	K	TKPP	
Elvárható félévi kredit	Expected credits		2/10	4/20	-	14			